

## DOBRA PRAKSA AKREDITACIJA ERASMUS - POSTOPKOVNIKI

V okviru projekta **Akreditacija Erasmus** na področju splošnega šolskega izobraževanja sva se udeležila strukturiranega tečaja "**Special Education and Autism: How to Manage Challenging Behaviours in the Classroom**" na Cipru, od 1. – 6.8.2022. Na izobraževanju sva se seznanila z osnovnimi tehnikami metode ABA (Applied Behaviour Analysis).

Otroku z avtizmom predstavlja učenje pravil v skrbi zase ter prehajanje med aktivnostmi dnevne rutine velik izziv. Predstavljava primer slikovne podpore za učenje postopka umivanja rok in toalete ter primer uporabe sistema *najprej – potem* za lažje prehajanje med aktivnostmi tekom dneva. Primera sta vam lahko v pomoč pri pripravi didaktičnih prilagoditev za učenje številnih veščin in spretnosti za otroke, ki potrebujejo posebno skrb in pozornost. S slikovnimi podporami zaporedja opravil in slikovnimi urniki otroku omogočimo večjo mero samostojnosti pri vsakdanjih rutinah, lažje učenje spretnosti v skrbi zase in lažje prehajanje med aktivnostmi tekom dneva.

### 1. Primer: slikovna podpora za učenje postopka umivanja rok in toalete

S slikovnimi trakovi otroka vodimo v posameznih opravilih. Opravilo razdelimo na posamezne korake, ki jih fotografiramo (ali pa uporabimo že izdelane sličice) ter jih postavimo v pravilno časovno zaporedje. Izdelamo lahko postopkovnike za številna opravila, ki se otroke uči v vrtcu (umivanje rok, oblačenje, obuvanje, pospravljanje igračk, priprava mize, uživanje obroka, didaktična igra ...). Ko otrok opravilo ali veččino osvoji, slikovno podporo odstranimo. Slikovne trakove nalepite nad umivalnik, v garderobo ali delovni prostor. Glede na razvojni nivo otroka lahko uporabite predmete, fotografije ali sličice. Prav tako moramo biti pozorni, da ne uporabimo preveč slik, saj se otrok lahko izgubi v zaporedju opravil.

#### Postopkovnik za umivanje rok



## Postopkovnik za uporabo stranišča



### 2. Primer: sistem najprej - potem

Sistem *najprej in potem* nam je v pomoč pri poučevanju koncepta zaporedja opravil. Na karton narišete dva okvirčka in vanju napišete *najprej* in *potem*. Na vsak okvirček položite predmete ali sličice, glede na to kar želite, da otrok najprej naredi. Najprej od otroka zahtevamo, da naredi manj priljubljeno dejavnost, potem bo sledila priljubljena aktivnost ali predmet ali socialna pohvala. Ko se otrok besedišča in koncepta nauči, lahko uporabljamo le besedne zveze, npr.: "Najprej narediva nalogo, nato se greš igrati s kockami."

