

NOVI ELEMENTI STRUKTURIRANEGA POUČEVANJA V SOOAM -

DOBRA PRAKSA PROJEKTA AKREDITACIJA ERASMUS



Izvedla:
VESNA NEMEC



Sofinancira
Evropska unija

Akreditacija Erasmus, aktivnost senčenje na delovnem mestu, avtistični oddelki na OŠ v Reykjaviku, Islandija

Na mobilnosti v osnovnih šolah, ki imajo specializirane oddelke za otroke z avtizmom smo pridobili nešteto idej za prilagoditve prostora in vsebine za optimalno učenje in funkcioniranje otrok z avtizmom.

V oddelkih za otroke z avtizmom imamo material in delovne koticke organizirane po metodi *TEACCH*. Upoštevamo načela strukturiranega učenja, izhajamo iz potreb otrok in jim organiziramo prostor in učni material tako, da v čim večji meri znižamo ali odmaknemo moteče senzorne dražljaje. Tako otroci lažje ohranjajo pozornost in fokus na dano aktivnost.

V oddelku Korenjaki smo že obstoječim prilagoditvam materiala dodali še idejo iz Islandije, to je material smo organizirali v *vrečke z zadrigo*. Takšna organiziranost materiala otrokom omogoča še večjo mero samostojnosti pri zaposlitvah in spodbuja razvoj elementov izvršilnih funkcij.

V vrečkah so naloge iz različnih področij kurikula, ter **prilagojene razvojnemu nivoju posameznikov**. Pri samostojnem delu utrjujemo novo znanje ter spretnosti. Naloge so jasne, kratke, otrokom poznane in vsečne.



Za vsakega posameznega otroka se pripravijo naloge, ki so mu v izziv in usmerjeno razvijajo (utrjujejo) cilje s področja individualiziranega programa.

Potek dejavnosti:

1.:

Otrok prejme tablico z tri do pet nalogami: ki jih izualno označuje polovica sličice.

S tem mu je jasno predstavljena količina nalog/ iger, ki jih zahtevamo. Poleg tega se mu dvigne motivacija in pripravljenost za delo.

2.:

Med mapami poišče drugo polovico sličice in s tem mapo z zahtevano nalogo zanj.

3.:

Mapo odnese na svojo mizo. Delovni material ustrezno umesti na delovno površino. Tako kot njihovi prijatelji iz Islandije, tudi Korenjaki izvajajo naloge v individualnih kotičkih za delo.



4.:

Ko zaključi nalogo, ustrezno pospravi material v vrečko.

5.:

Otrok odide do škatle z mapami in poišče naslednjo nalogo/ mapo (par slike na tablici z nalogami).

Po vsaki opravljeni nalogi otrok pokaže izdelek vzgojitelju, ki glede na otrokovo izkazano znanje načrtuje naloge in miselne izzive za naslednje dni.

Malce teoretične podlage:

METODA TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children) je terapevtsko-izobraževalni program, razvit za osebe z avtizmom in sorodnimi motnjami. Metoda je bila razvita v 70. letih 20. stoletja s strani Erica Schoplerja in njegovega strokovnega tima.

Glavni cilj metode TEACCH je dvigniti nivo samostojnosti in kvaliteto življenja oseb z avtizmom s tem, da se prilagodi prostor (okolje) in organizira aktivnosti na način, ki upošteva individualne potrebe. Program se osredotoča na razvoj samostojnosti, socialnih, komunikacijskih, ter akademskih veščin.

Metoda TEACCH temelji na načelih:

Individualizacija: Program je prilagojen individualnim potrebam osebe z avtizmom, pri čemer upošteva njihova močna področja, interese, nivo prilagoditvenega vedenja in razvojni nivo.

Struktura in organizacija: Program temelji na strukturi in jasnih navodilih, ki pomagajo osebam z avtizmom razumeti pričakovano vedenje in aktivnosti. Uporabljajo se vizualne podpore.

Malce teoretične podlage:

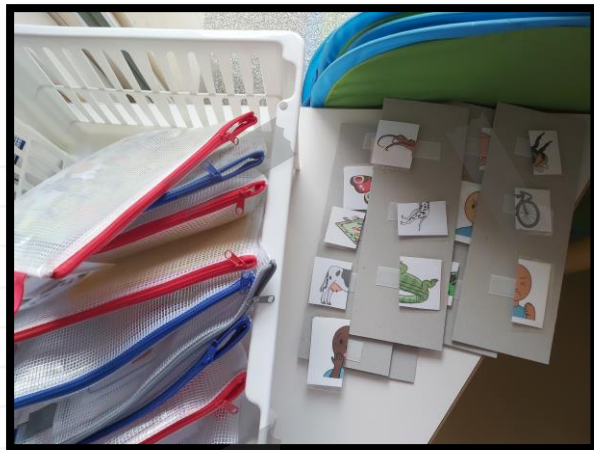
Komunikacijski sistem: Metoda TEACCH poudarja razvoj komunikacijskih veščin. Uporabljajo se različni sistemi nadomestne komunikacije, kretnje, vizualne podpore in ostali pripomočki in tehnologija za podporo komunikaciji.

Učenje skozi izkušnje: Program temelji na učenju skozi praktične izkušnje. Učenci imajo priložnost vaditi veščine v realnih situacijah in se naučiti samostojnosti pri vsakodnevnih aktivnostih.

Metoda TEACCH se uporablja po vsem svetu in je dokazano učinkovita metoda za delo z osebami z avtizmom.

Z metodo spodbujamo razvoj posameznika, dvignemo nivo samostojnosti in njegovo kvaliteto življenja.

Otrok prejme tablico z tri do pet
nalogami: ki jih označuje polovica
sličice.



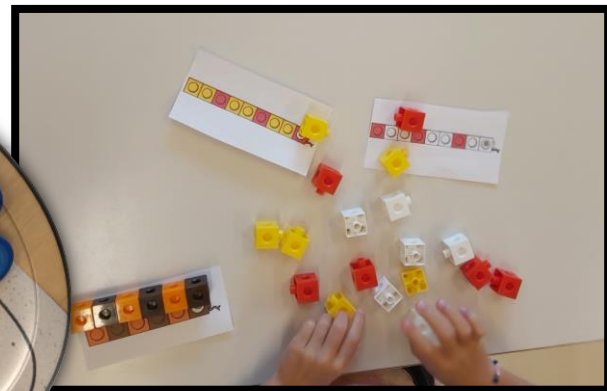
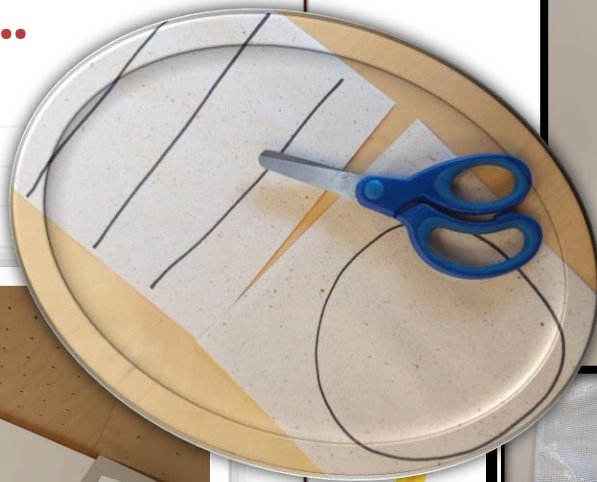
Med mapami poišče drugo polovico sličice.

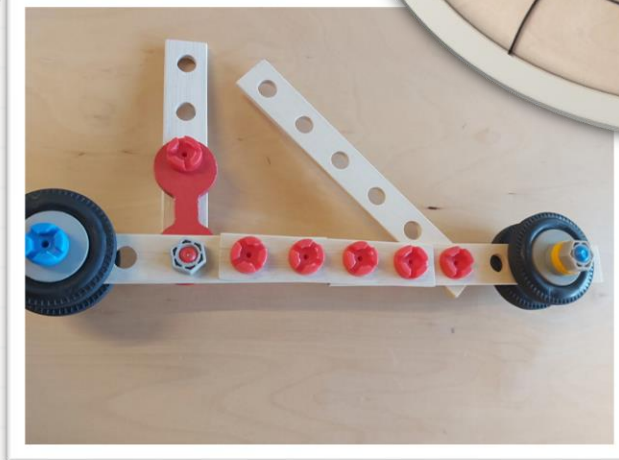


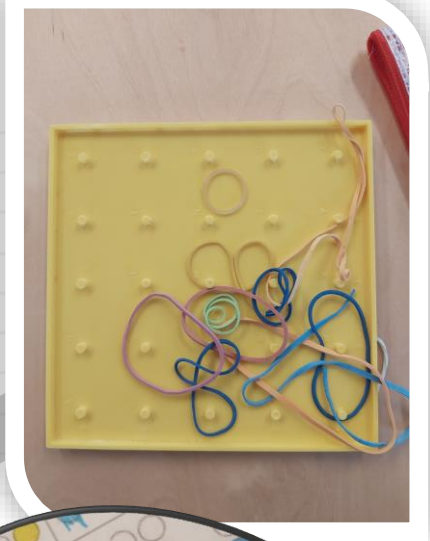
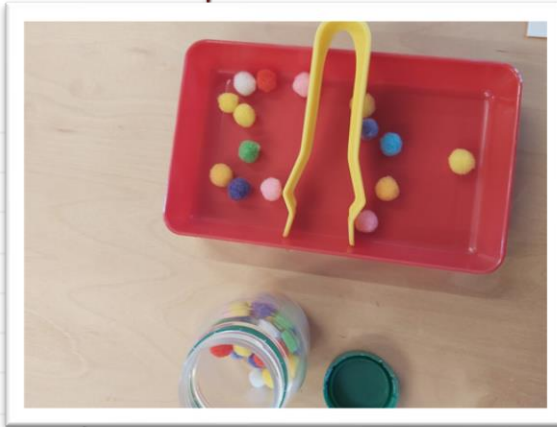
Mapo odnese otrok na svojo mizo. Delovni material ustrezno umesti na delovno površino.




Ideje za naloge...









**Sistem strukturiranega učenja učinkovito nadgradi primarno,
terapevtsko obravnavo otroka na čustvenem in socialnem razvoju.
Zato, pozor!**

"The key to success for any child is to create an environment of warm, responsive relationships where the child feels understood, accepted, and loved."

"Play is the work of childhood. Through play, children learn to explore, create, and problem-solve, which are essential skills for success in life."

" We need to think of every child as a unique individual with their own strengths and challenges, and provide them with the support and resources they need to succeed.,,"

Dr. S. Greenspan, ameriški psihiater